

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

**Realizacja podstawy programowej w
zakresie celów ogólnych, umiejętności i
wiedzy przedmiotowej, zalecanych
warunków i sposobów realizacji**

Rok szkolny 2014/2015

Opracowali:

Małgorzata Stefaniak
Barbara Mielczarek
Małgorzata Sawicka
Katarzyna Wieczorek
Elżbieta Paduszyńska

I. PLAN EWALUACJI

Cele ewaluacji:

Realizacja podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli

Odbiorcy ewaluacji:

Dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice

Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich):

- Czas realizacji ewaluacji – dwa miesiące (styczeń-luty),
- wyniki potrzebne w pierwszych miesiącach roku szkolnego,
- wyniki monitoringu z poprzedniego roku szkolnego

Wykonawcy ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego):

Nauczyciele

Zespół ewaluacyjny,

Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport

Przedmiot ewaluacji:

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji

Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych):

1. W jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej?
2. W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej?
3. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych?

Określenie kryteriów ewaluacji:

1. Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej.
2. Monitorowanie realizacji podstawy przeprowadza się w perspektywie każdego ucznia.
3. Nauczyciele i uczniowie współpracują w procesie uczenia się.
4. Nauczyciele znają podstawę programową poprzednich i następnych etapów kształcenia.
5. Zespół nauczycieli jest odpowiedzialny za realizację całości podstawy programowej

Dobór metod badawczych:

Analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zajęć, wywiad z dyrektorem

Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu):

- październik - tworzenie projektu ewaluacji wewnętrznej
- luty – zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, Dyrektora szkoły
- koniec lutego – raport ewaluacyjny

Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników:

Raport w formacie Word przedstawiony na radzie pedagogicznej i zamieszczony na stronie internetowej szkoły (o czym zostają poinformowani uczniowie i rodzice), najważniejsze wyniki zostają przedstawione rodzicom na zebraniach

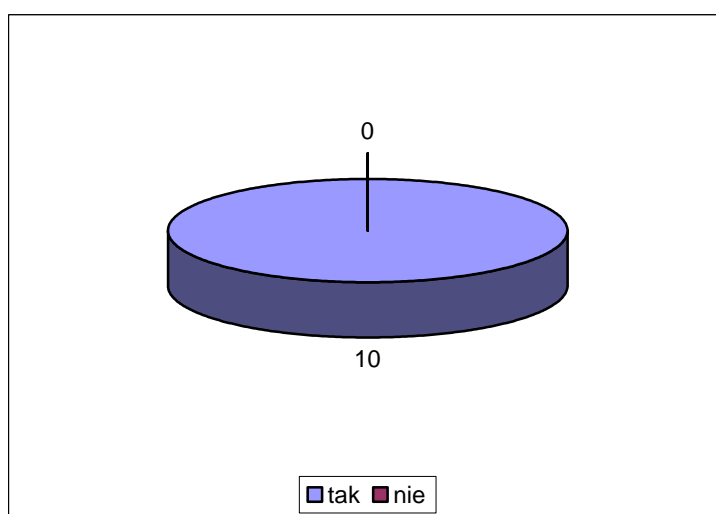
II. ANALIZA WYNIKÓW ANKIET – CZĘŚĆ BADAWCZA

Do zebrania danych zespół opracował kwestionariusz ankiety:

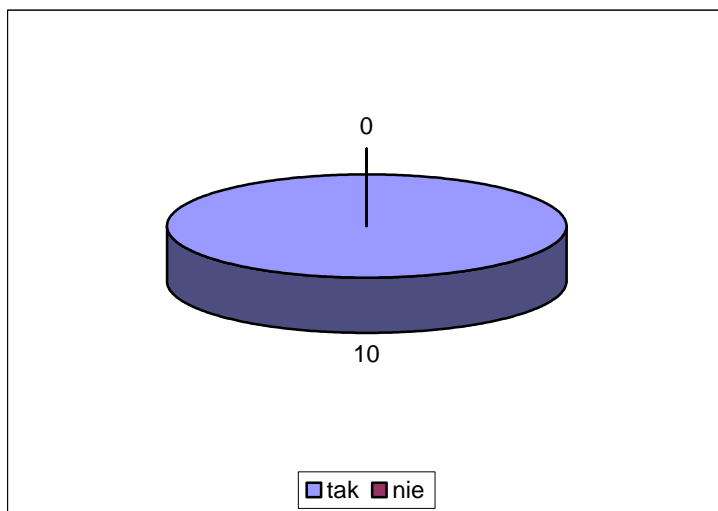
- dla nauczycieli, próba badawcza objęła 10 nauczycieli (załącznik 1)
- dla uczniów, próba badawcza objęła 40 uczniów z klas III - VI
- dla rodziców, próba badawcza objęła 30 rodziców uczniów klas II -VI wybranych losowo

Ankieta dla nauczycieli – 10 osób (załącznik 1)

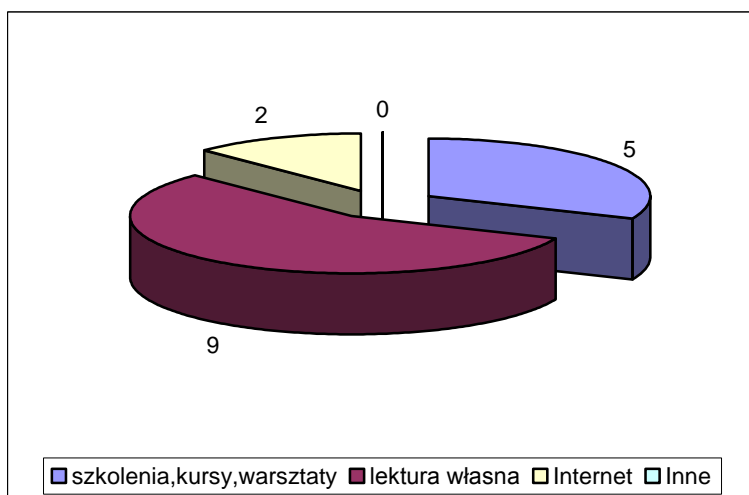
Czy zna Pan/Pani podstawę programową nauczanego przez siebie przedmiotu?
(pytanie 1)



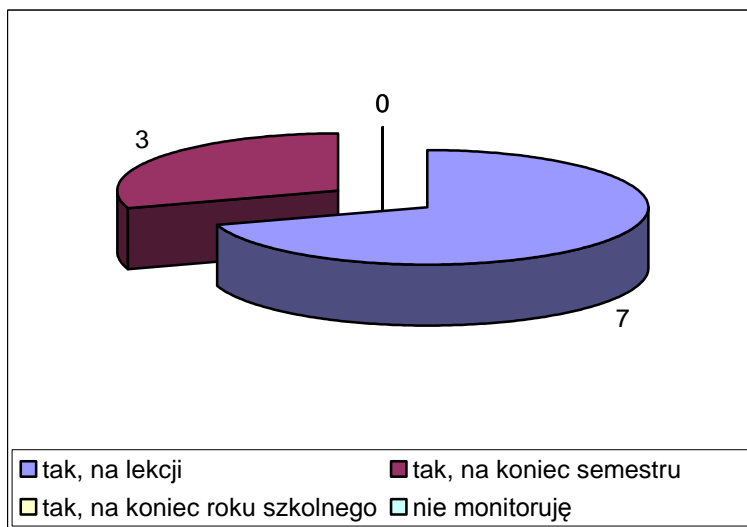
Czy przyjęty przez Pana/Panią program nauczania zawiera aktualną podstawę programową? (pytanie 2)



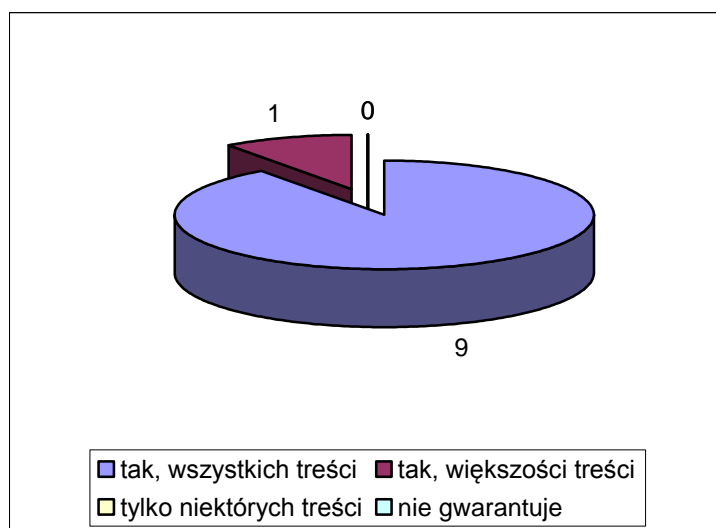
W jaki sposób zapoznał się Pan/Pani z podstawą programową? (pytanie 3)



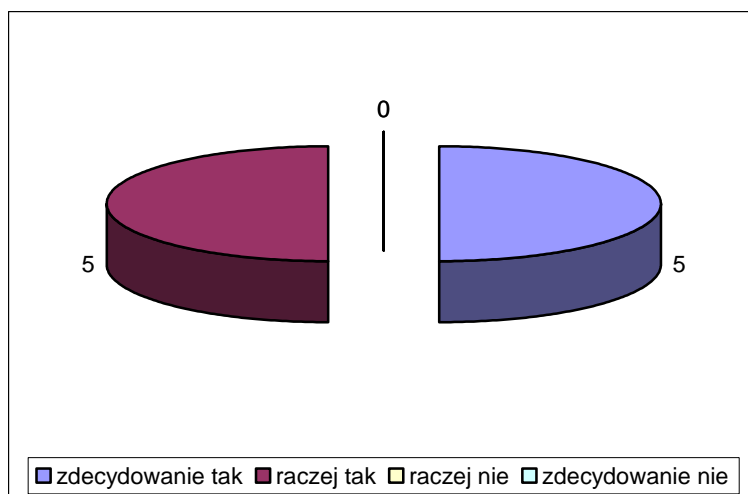
Czy monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej? (pytanie 4)



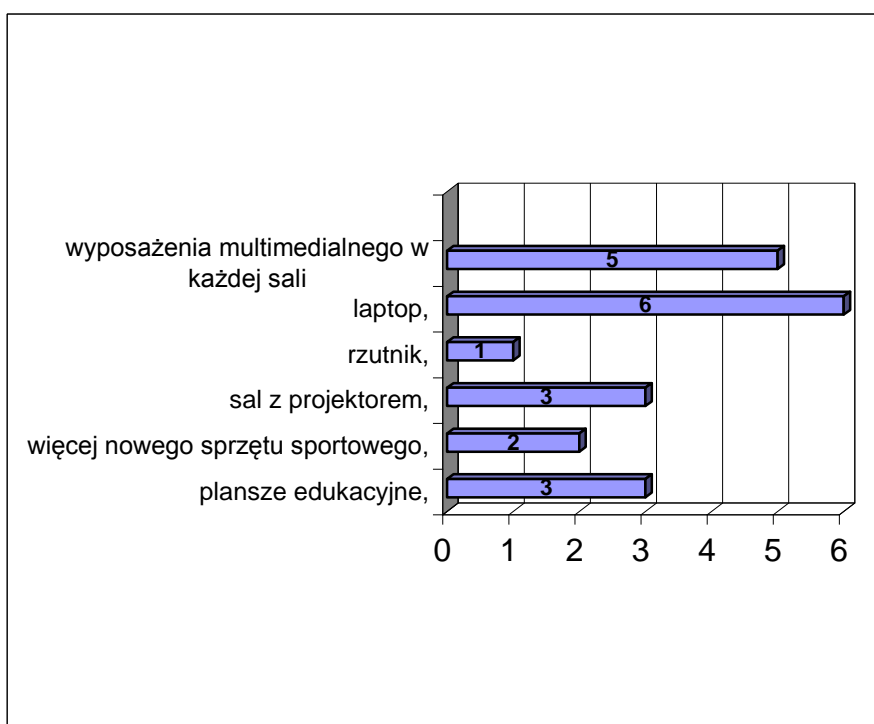
Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej? (pytanie 5)



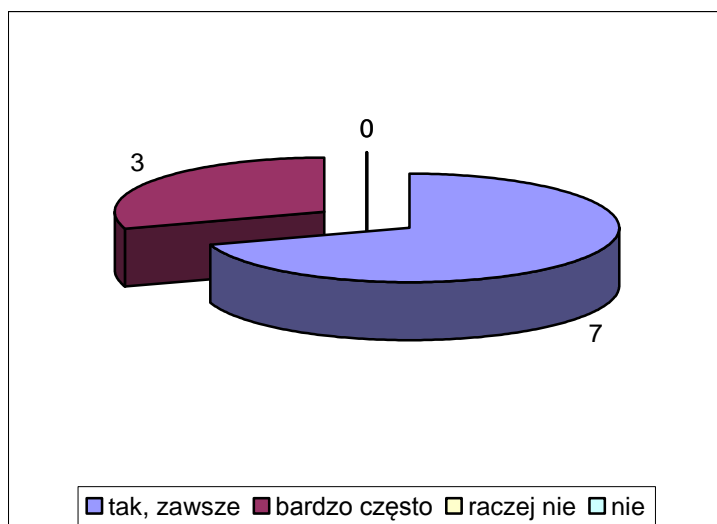
Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych pozwalają Panu/Pani na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania? (pytanie 6)



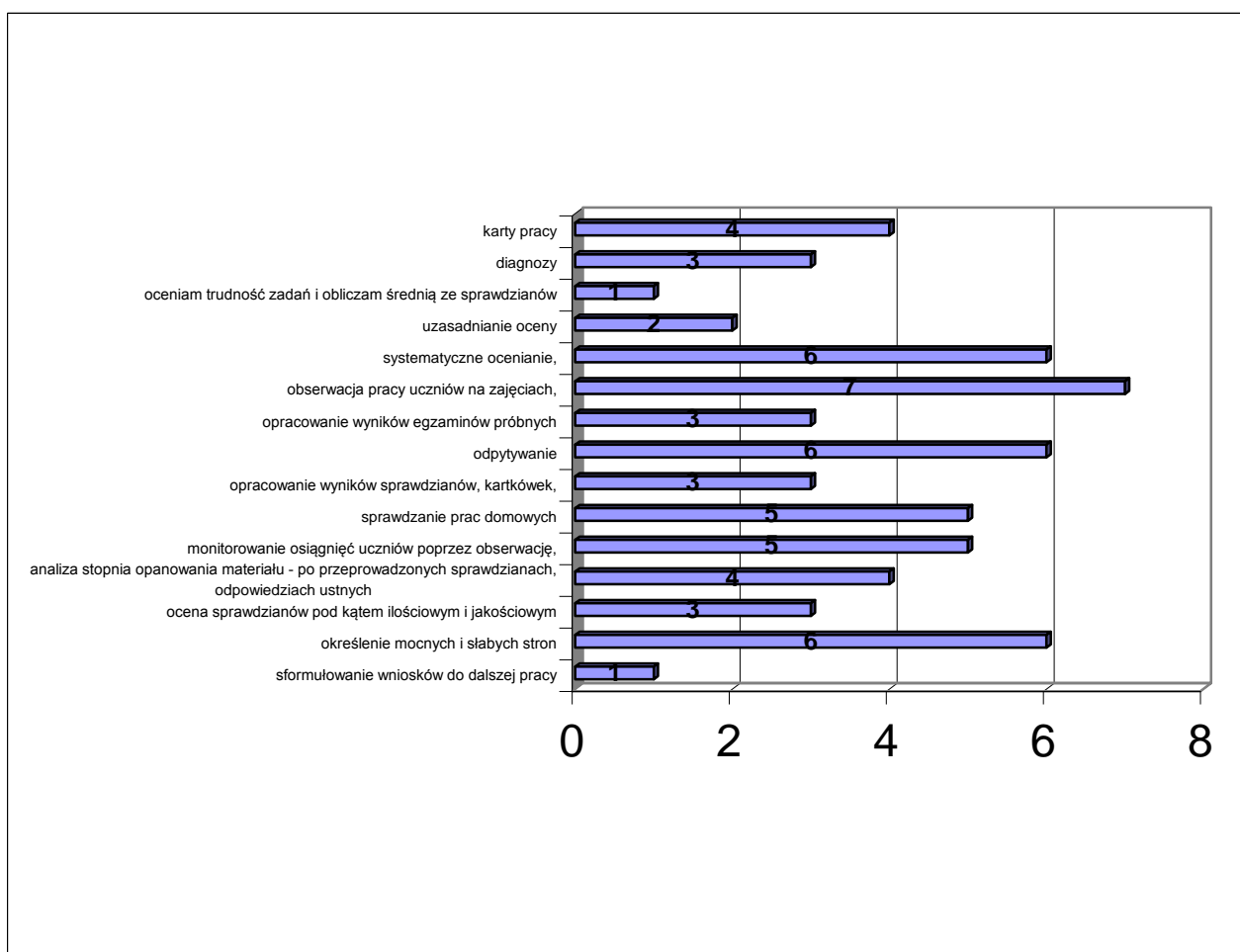
Jakich elementów wyposażenia sali brakuje by prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i przyjętego programu nauczania? (pytanie 7)



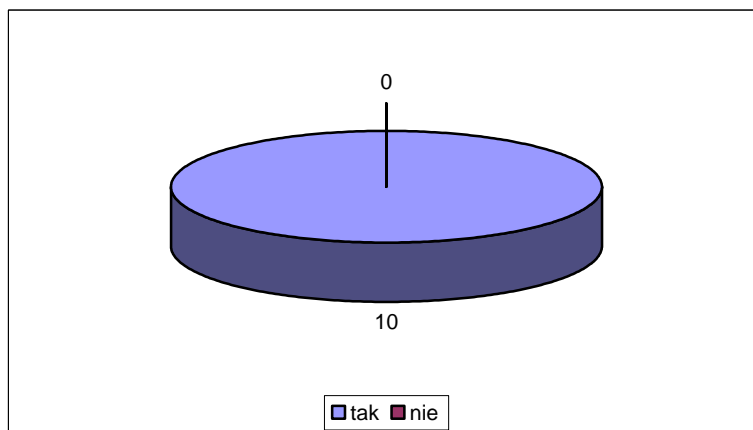
Czy zapoznał Pan/Pani uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania? (pytanie 8)



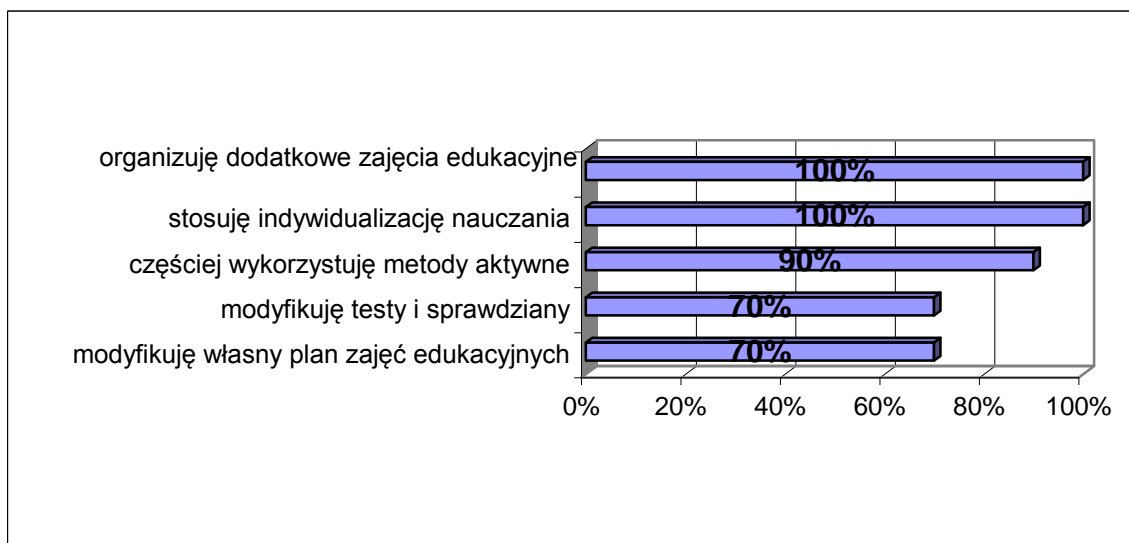
W jaki sposób przebiega u Pana/Pani analiza osiągnięć uczniów? (pytanie 9)



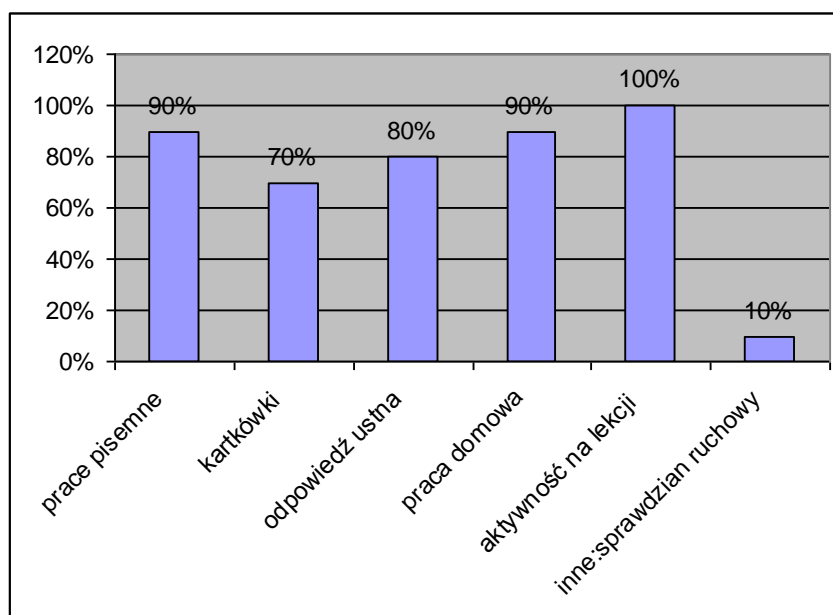
Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/Pani w doskonaleniu swojej pracy? (pytanie 10)



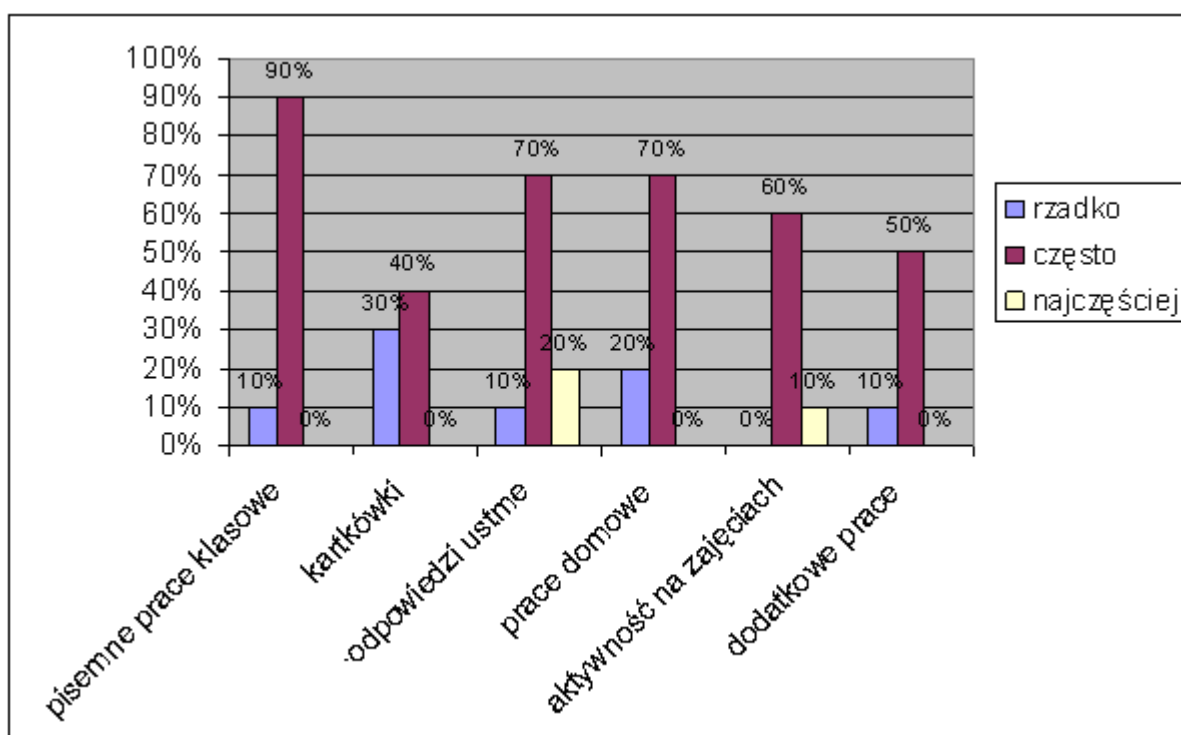
Jeżeli tak, to jakie działania Pan/Pani podejmuje? (pytanie 11)



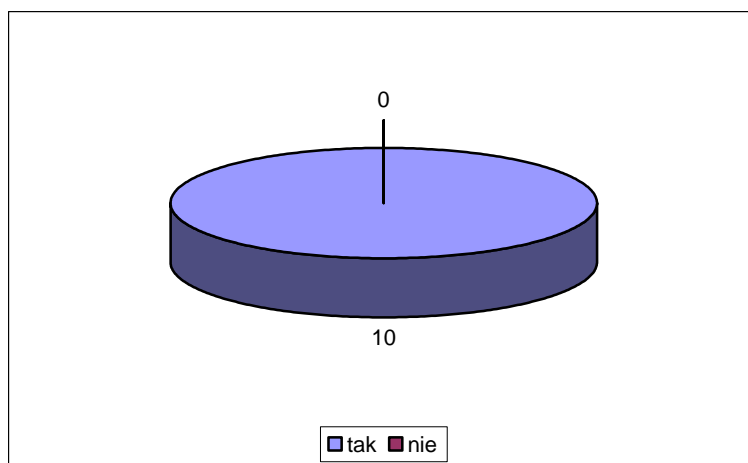
Jakie formy oceniania stosuje Pan/Pani w pracy z uczniami? (pytanie 12)



Jak często wykorzystuje Pan/Pani następujące formy oceniania? (pytanie 13)



Czy zrealizował Pan/Pani w ubiegłym roku szkolnym minimum podstawy programowej? (pytanie 14)



Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

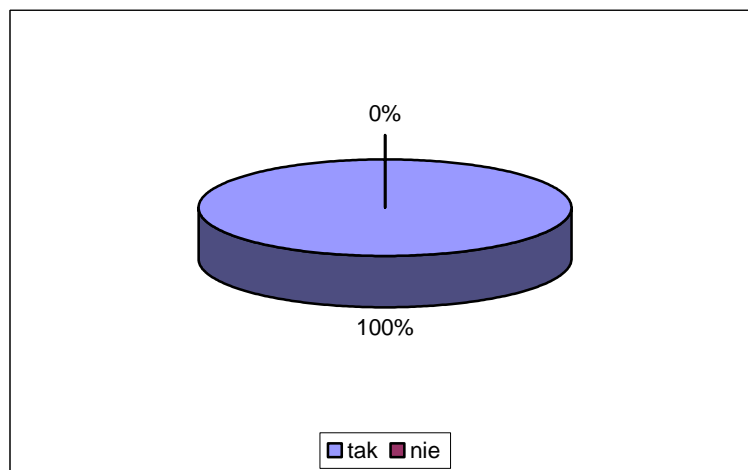
- wszyscy ankietowani nauczyciele znają podstawę programową
- programy nauczania, które wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli zawierają aktualną podstawę programową (wykres 2),
- większość nauczycieli zapoznała się z podstawą programową wykorzystując lekturę własną (9 osób), pozostali ankietowani uczestniczyli w szkoleniach, kursach (5 osób), wykorzystywali też do tego celu Internet (2 osoby) (wykres 3) ,
- nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej na koniec półrocza (7 osób), część robi to na każdej lekcji (3 osoby), nikt nie pozostawia tej czynności na koniec roku szkolnego (wykres 4),
- realizowany program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści zapisanych w podstawie programowej i dotyczy to wszystkich treści (9 ankietowanych) lub większości treści (1 ankietowany) (wykres 5),
- warunki lokalowe szkoły i wyposażenie sal lekcyjnych w pełni pozwalają na realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania to opinia 5 osób, odpowiedzi „raczej tak” udzieliło 5 ankietowanych nauczycieli, żadna osoba nie odpowiedziała, że „raczej nie” pozwalają na prawidłową realizację (wykres 6).
- na pytanie jakich elementów wyposażenia sali brakuje, by prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i przyjętego programu nauczania (pytanie 7) nauczyciele wskazywali na: sprzęt multimedialny w każdej sali (laptopy rzutniki), plansze, sprzęt sportowy
- wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami oceniania? (wykres 8)
- wszyscy nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów (wykres 9)
- wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów w doskonaleniu swojej pracy (wykres 10)
- Nauczyciele podejmują następujące działania w celu doskonalenia swojej pracy (wykres 11):
 - modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych - 70%
 - modyfikują testy i sprawdziany - 70%
 - częściej wykorzystują metody aktywne - 90%
 - stosują indywidualizację nauczania - 100%
 - organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne - 100%
- Nauczyciele stosują następujące formy oceniania (wykres 12):

- a) prace pisemne - 90%
- b) kartkówki - 70%
- c) odpowiedź ustna - 80%
- d) praca domowa - 90%
- e) aktywność na lekcji - 100%
- f) inne: sprawdzian ruchowy - 10%

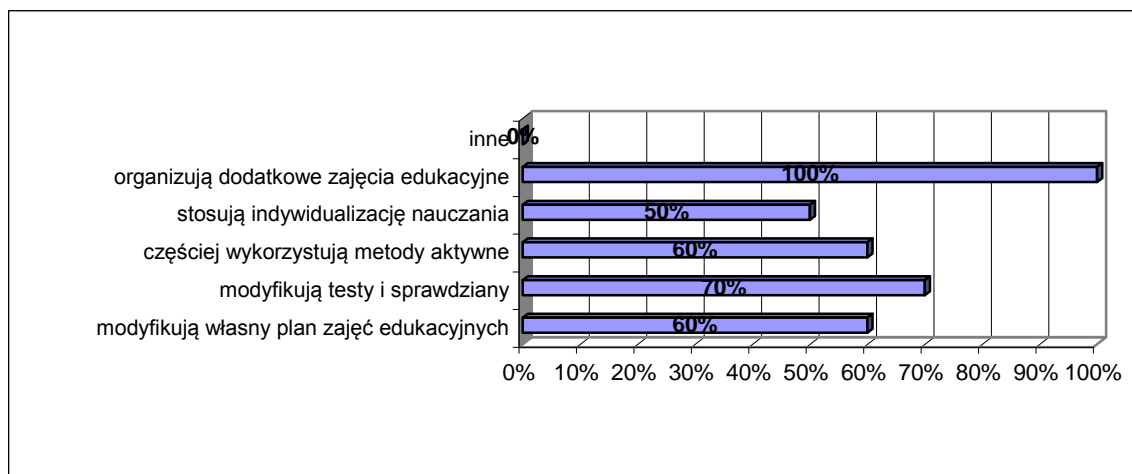
- Najczęściej wykorzystywane formy oceniania przez nauczycieli to: pisemne prace klasowe 90%, odpowiedzi ustne 70%, prace domowe 70% (wykres 13)
- 10 nauczycieli zrealizowało w ubiegłym roku szkolnym minimum podstawy programowej (wykres 14)

Ankieta dla rodziców – 30 osób (załącznik 2)

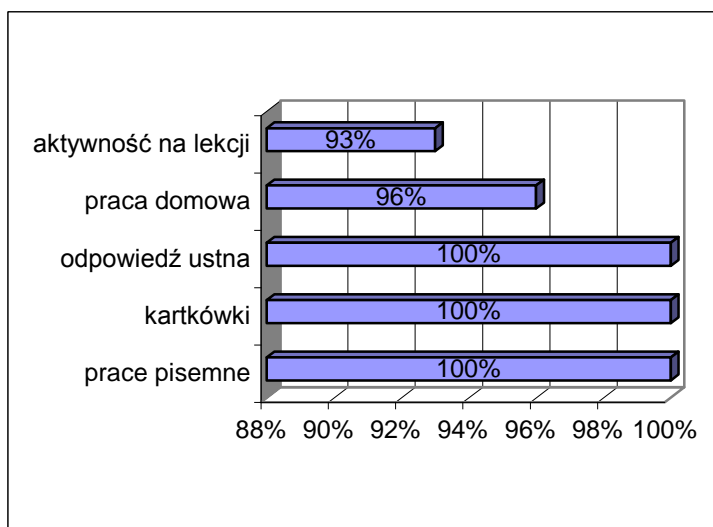
Czy znają Państwo wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy? (pytanie 1)



Jeżeli tak, to jakie działania Państwa zdaniem podejmują nauczyciele?(pytanie2)



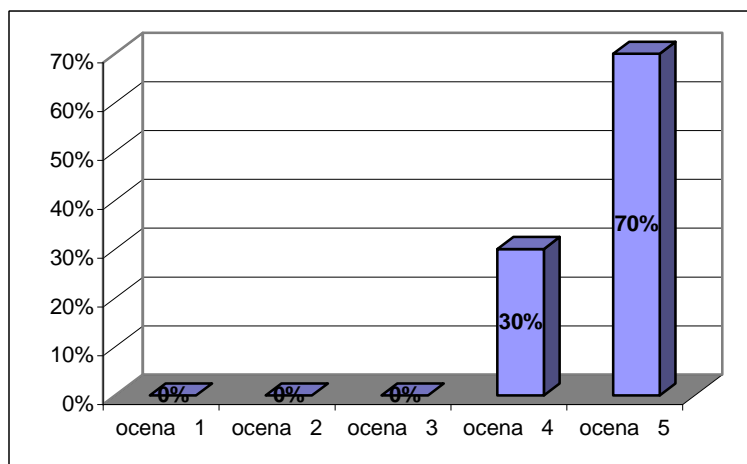
Czy wymienione formy oceniania są stosowane w szkole? (pytanie3)



Jak oceniacie Państwo skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań?

(pytanie 4)

(Ocena w skali od 1 do 5)



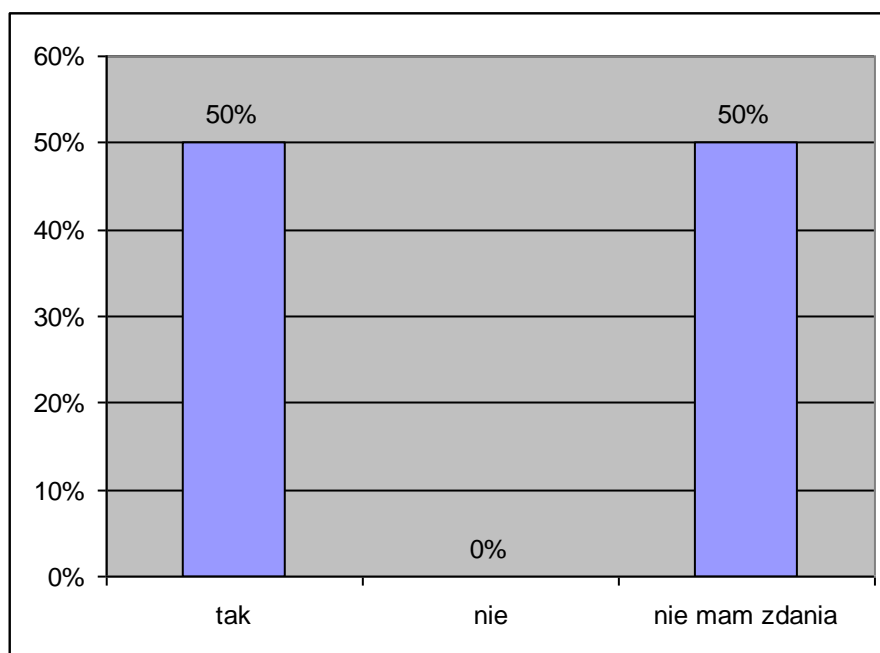
Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

- wszyscy rodzice znają wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych danej klasy
- rodzice znają działania podejmowane przez nauczycieli:
 - modyfikowanie własnego planu zajęć edukacyjnych - 60%
 - modyfikowanie testów i sprawdzianów - 70%
 - wykorzystywani metod aktywnych - 60%
 - stosowanie indywidualizacji nauczania - 50%
 - organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych - 100%
 - inne: nie wskazano, - 0%

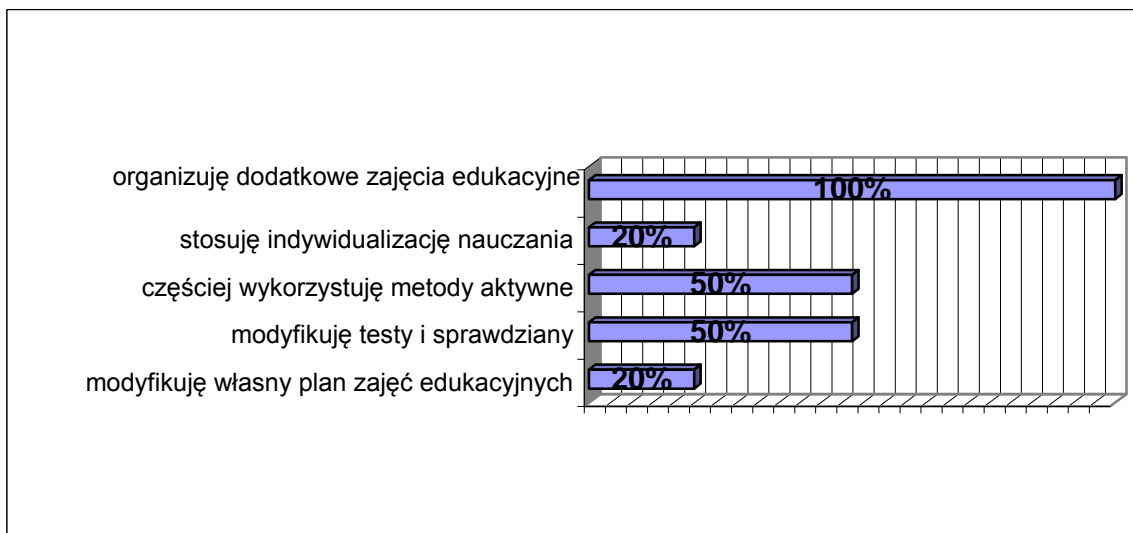
- rodzice potrafią wskazać formy oceniania stosowane w szkole:
 - prace pisemne - 100%,
 - kartkówki - 100%,
 - odpowiedź ustna - 100%,
 - praca domowa - 96%,
 - aktywność na lekcji - 83%,
- rodzice uważają, że podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne.

Ankieta dla uczniów – 40 osób (załącznik 3)

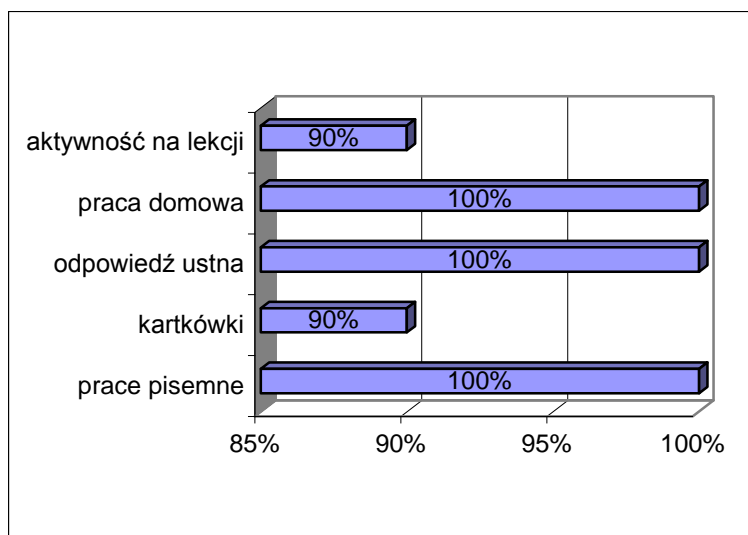
Czy znasz wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych Twojej klasy?(pytanie1)



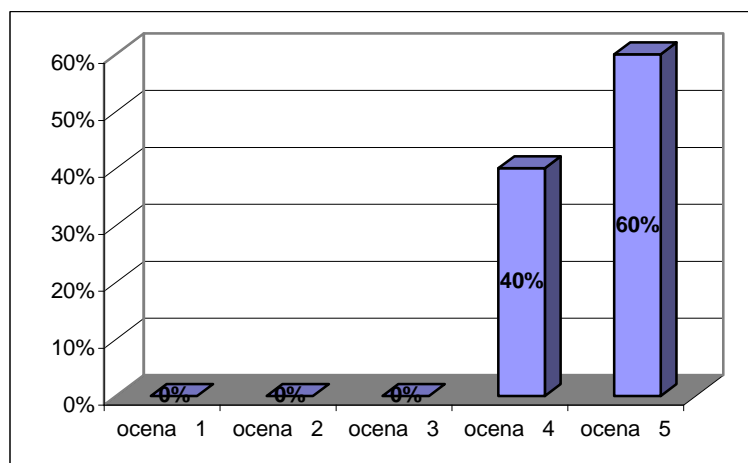
Jeżeli tak, to jakie działania Twoim zdaniem podejmują nauczyciele? (pytanie 2)



Czy wymienione formy oceniania są stosowane w szkole? (pytanie 3)



Jak oceniasz skuteczność podejmowanych przez nauczycieli działań? (pytanie 4)
(Ocena w skali od 1 do 5)



Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz jej analizy można stwierdzić, że:

- część uczniów zna wnioski wynikające z analizy osiągnięć dydaktycznych jego klasy (50%)
- Uczniowie odnieśli się do działań podejmowanych przez nauczycieli uważając że:
 - modyfikują własny plan zajęć edukacyjnych - 20%
 - modyfikują testy i sprawdziany - 50%
 - częściej wykorzystują metody aktywne - 50%
 - stosują indywidualizację nauczania - 20%
 - organizują dodatkowe zajęcia edukacyjne - 100%
- Stosowanie wymienionych form oceniania ankietowani potwierdzili następująco:
 - a) prace pisemne - 100%,
 - b) kartkówki - 90%,
 - c) odpowiedź ustna - 100%,
 - d) praca domowa - 100%,
 - e) aktywność na lekcji - 90%,
- Uczniowie stwierdzili, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne.

III. ANALIZA I INTERPRETACJA EWALUOWANEGO OBSZARU

Po zapoznaniu z niżej wymienioną dokumentacją:

- ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów
- dzienników lekcyjnych
- wniosków z nadzoru pedagogicznego
- wywiadu z dyrektorem
- obserwacji,

stwierdza się, iż:

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji zamieszczonych

w podstawie programowej. Na podstawie owych zaleceń dokonuje się decyzji w sprawie wyboru programu nauczania oraz podręczników, jak również sporządza plany wynikowe. Poza tym procesy edukacyjne uwzględniają bazę i możliwości placówki szkolnej. Uczniowie mają możliwość korzystania z sali komputerowej, z boiska szkolnego, sali gimnastycznej, sprzętu i pomocy otrzymanych w ramach realizowania projektów i programów edukacyjnych. W szkole planuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz odbywa się kontrola ich realizacji na podstawie opracowanego arkusza organizacyjnego. Uczący opracowują również plan pracy w ramach obowiązkowych zajęć wynikających z Karty Nauczyciela (art.42). Cele i harmonogram zajęć wpisany jest do prowadzonego dziennika zajęć pozalekcyjnych. Podstawa programowa realizowana jest również poprzez przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Czynności określone w planach pracy są monitorowane. Monitoring prowadzony jest przez dyrekcję. Obejmuje obserwację zajęć edukacyjnych i analizę jakościową dokumentów, jak również analizę ilościową odbytych zajęć edukacyjnych. Oprócz tego monitoruje się częstotliwość oceniania oraz realizację godzin dodatkowych wynikających z zapisu ustawy Karty Nauczyciela. W szkole prowadzony jest udokumentowany monitoring realizacji podstawy programowej. Dyrektor analizuje formularze monitoringu podstawy programowej: realizacja liczby godzin w stosunku do zaplanowanej, nauczyciele systematycznie prowadzą monitorowanie podstawy programowej na specjalnych kartach na każdym etapie edukacyjnym oraz dokonują zapisów w dziennikach lekcyjnych (numer lekcji, tabela w dzienniku). Nauczyciele prowadzą również w placówce szkolnej monitoring procesów edukacyjnych pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań. Posługują się takimi narzędziami jak: sprawdziany wiadomości i umiejętności, odpowiedzi ustne, prace pisemne, prace domowe, testy, zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach, prace indywidualne i w grupach, aktywność na zajęciach, przygotowanie materiałów źródłowych wykorzystywanych w trakcie lekcji, wykonywane indywidualnie i grupowe projekty. Przeprowadzane są też badania wyników nauczania, diagnozy wstępne, sprawdziany próbne, opracowywane są szczegółowe raporty wyników tych form sprawdzania umiejętności uwzględniające wnioski do dalszej pracy.

Nauczyciele w codziennej pracy z uczniami odnoszą się do elementów z podstawy programowej. Poprzez przeprowadzanie zewnętrznych i wewnętrznych sprawdzianów wiedzy ucznia otrzymuje się obraz realizacji podstawy programowej w perspektywie konkretnego ucznia. Z obserwacji tych wyników można stwierdzić, iż uczniowie opanowują

podstawę programową w różnym stopniu, w zależności od ich indywidualnych możliwości i włożonego wysiłku intelektualnego. Na podstawie danych z ankiet stwierdza się, że nauczyciele znają podstawę programową i odwołują się do wiedzy i umiejętności wcześniej zdobytych.

IV. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z ANALIZY MOCNYCH I SŁABYCH STRON SZKOŁY, KTÓRE NALEŻY UWZGLĘDNIĆ W PLANOWANIU DALSZEJ PRACY SZKOŁY:

- Nadal rytmicznie realizować treści podstawy programowej i w ustalony sposób dokumentować.
- W dalszym ciągu monitorować realizację podstawy programowej na wszystkich etapach edukacji.
- Na początku roku szkolnego zapoznać uczniów z wymaganiami na poszczególne oceny z przedmiotów (PSO), a także sprawdzić ich wiedzę w tym zakresie.
- W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów poprzez indywidualizację procesu edukacyjnego.
- Regularnie w miarę możliwości uzupełniać wyposażenie klas w sprzęt wspomagający proces edukacyjny.
- Motywować uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce.
- Należy dopilnować, by wszyscy rodzice i uczniowie znali wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów i klas.
- Uatrakcyjnić zajęcia poprzez stosowanie metod łączących teorię z wykorzystywaniem wiedzy w praktyce.